

Birey ve Yabancı Dil

Elif Arslan

Atılım Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu

Modern Diller Bölümü

Küreselleşmenin giderek yaygınlaştığı ve iletişim teknolojilerinin her kesimden bireyin hayatına girdiği 21inci yüzyılda, bireylerin ana dillerine ek olarak bir yabancı dil bilmelerinin, bu dili okuma, anlama, konuşma becerilerini edinmelerinin gerekliliği artık tartışılmaktan ziyade genel kabul görmüş bir gerçek haline gelmiştir. Dünyayı takip edebilmek, küresel gelişmelerden anında haberdar olmak kısacası çağın gerisinde kalmamak için yabancı dil bilmek artık bir ihtiyaç halini almıştır. Bu ihtiyacın farkında olan bireylerin kendi kendilerini inandırmaları ve güdülemeleri olası sorunları çözme konusunda yardımcı olacak ve gelişimsel bir süreç içinde gittikçe artan ilgi ile dil öğrenmelerini sürdürecektir.

“Yabancı dil” kapsamında ele alınabilecek dil sayısı binlerle ifade edilebilecekken İngilizce teknoloji, bilim ve diplomasi dili olması niteliğiyle diğer yabancı dillerle mukayese edildiğinde en ön sıraya yükselmektedir. Her ne kadar dünya üzerinde İspanyolca ve Çince gibi dillerin de giderek yükselişe geçtiğini görsek de bu dillerden hiçbirisi şu an için İngilizce kadar yaygın bir şekilde, farklı alanlarda kullanılmamaktadır. Bu bağlamda bu makalede genel olarak dünya üzerinde en yaygın kullanılan ve geçerliliği kabul edilmiş dil olan İngilizce’yi öğrenme sebepleri, yöntemleri ve İngilizce bilmenin getirileri ele alınacaktır.

Bireyin İngilizce öğrenme yolunda atması gereken adımlardan ilki zihninde bu işin gerekliliğine dair bir resim çizmesidir. Bireylerin kafasında kuşkuya yer bırakılmamış olması şarttır. Kişiler dil bilerek sosyal ve psikolojik açılardan şu anda olduklarından daha iyi bir konuma yükseleceklerine dair inanca sahip olmalıdırlar. İngilizce bilmenin onlara sadece iş alanında değil bunun yanı sıra sosyal alanda da getiriler sağlayacağına inanmaları gerekmektedir. Bu inanç onların motivasyonunu da kolaylaştıracak ve öğrenme hızlarına katkıda bulunacaktır. Ancak iç motivasyonunu sağlayamamış bireylerin, yaşadığı kültüre ve çevreye zaten “yabancı” olan, sokakta ve iş yerinde kullandığı dile benzemeyen bir lisansı öğrenmesi oldukça güçleşir.

Eğitimci gözüyle bakınca İngilizce ğrenme serüvenine atılan bireyleri caydıran ilk unsur dilin sınıf ortamı dışında, günlük yaşamın içinde kullanımına yabancı kalmalarıdır. Ancak aslında normal hayatta başlarına gelen her olayı bir de kendi zihinlerinde İngilizce anlatımla yorumlamaları halinde dili soyut olmaktan kurtarıp kendi hayatlarına dahil edebileceklerdir.

Birey, her şeyden önce neden İngilizce öğrenmek zorunda olduğunun cevabını kendi kendine verebilmeli ve bu isteğin harici bir ykmlkten ziyade içsel bir karar olduğuna kendini inandırmalıdır. İçsel motivasyonun sreklileştirilmesi, öğrenenin İngilizce'yi bir yükümlülükten ziyade, onun için uzun vadede büyük getiriler sağlayacak faydalı bir uğraş olarak değerlendirmesiyle mümkün olacaktır. Genel anlamda tüm bireyler için bu şekilde özetlenebilecek motivasyon ihtiyacı, bireylerin İngilizce'yi sınıf ortamında sunulanların ötesine giderek öğrenmeye çalışması, ders dışı kaynakları kütüphaneden veya başka birimlerden takip ederek kendini dile yakınlılaştırmaya çalışmasıyla başarıya dönüştürebilecektir. Bu durumda bireyler, İngilizce'nin bir ders olmanın ötesinde zevk alacakları bir uğraş olarak görmeleri gerektiğinin farkında oldukları için dili sıkılmadan öğrenebileceklerdir. Ve hatta denilebilir ki bu dil kendilerini daha rahat ifade edebildikleri bir enstrüman haline gelecektir. Dil bilmek bireyleri zgrleştirecektir.

Bireyler kendi ilgi alanları doğrultusunda İngilizce ğrenme süreçlerini yönlendirmeyi de tercih edebilirler. Öğrenenlere İngilizce bilmeleri halinde dinledikleri şarkının sözlerini anlayabilecekleri, filmleri altyazıyı takip etme eziyetinden kurtularak izleyebilecekleri, otomobil ve spor dergilerini orijinal dilinden okuma zevkine erişecekleri, mesleki gelişimlerine katkı sağlayan yayınları yarımsız okuyup yorumlayabilecekleri hatırlatıldığı takdirde ilgileri ve öğrenme hevesleri artacaktır. Küreselleşen dünyada gelişmelerden haberdar olmak, bilgileri ilk kaynağından süratle takip edebilmek ve farklı branşlarda uzmanlaşmış kişilerin kendi mesleklerine ilişkin yenilikleri kısa sürede öğrenmeleri İngilizce bilmeleriyle mümkündür.

Motive edilmiş bireyler için önerilebilecek ikinci adım ise doğru yöntemleri takip ederek İngilizce ğrenmeyi süreklilik arz edecek bir uğraş olarak benimsemeleridir. şöyle ki İngilizce sürekli üstüne yeni şeyler eklenerek büyüyen bir kartopuna benzer, öğrenen ilerlemediği takdirde bu kartopunun altında kalıp ezilmekten kurtulamayacaktır. Yabancı dil öğrenmek asla ara verilmemesi gereken bir süreç olduğu için öğrenenlerin yeni öğrendikleri

bilgileri sıcağı sıcağına pekiştirme ve düzenli aralıklarla eski bilgilerini hatırlama yöntemini tatbik etmeleri geriye ve ileriye ket vurma problemlerinin önüne geçilmesini sağlayacaktır.

Motive edilmiş bireyler ilgi ve yetenekleri doğrultusunda dil becerilerini geliştirecek yöntemleri uygulayabilirler. İşitsel becerisi yüksek olan öğrenenler İngilizce şarkıları dinleyip sözlerini ezberleyerek, İngilizce yayın yapan radyo ve televizyon programlarını takip ederek dili kendi hayatlarına sokabilirler. Görsel hafızası güçlü olan öğrenciler ise İngilizce eğitim CD'lerinden faydalanabilir ve böylece sadece kitaptan okuyarak kavramakta zorlandıkları konuları kendi öğrenme serüvenleri için daha kolaylaştırabilirler. Günümüzde teknoloji erişilmez olmaktan çıkmıştır. Bilgisayarlardaki internet bağlantısı, televizyonlarda yayın yapan İngilizce kanallar öğrenenler için pratik yapmaları ve dilin farklı kullanımlarını görmeleri açısından oldukça faydalı olmaktadır.

Özetle İngilizce bilmek, artık gerekliliği tartışılmayan bunun ötesinde nasıl öğrenilmesi gerektiği üzerine fikirler üretilen bir konu haline gelmiştir. Küresel değişikliklerden ve farklı alanlarda yaşanan gelişmelerden hızlı ve eksiksiz bir şekilde haberdar olmanın yolu İngilizce'yi bilmekten geçmektedir. Ayrıca kendi alanlarında uzmanlaşmış kişiler mesleklerine ilişkin son gelişmeleri takip ederek kendilerini güncellemek için İngilizce bilmek zorundadır.

İngilizce öğrenmede yaşanabilecek sıkıntılar, genel olarak bireylerde motivasyon eksikliğinden veya kendi kişisel özelliklerine uygun öğrenme metotlarını takip etmemelerinden kaynaklanmaktadır. Bu sorunlar giderildiğinde İngilizce bireyler açısından “yabancı” dil olarak görülmekten çıkıp, anlayarak ve zevk alarak kullandıkları bir enstrüman halini alacaktır.

Elif ARSLAN

Yabancı Diller Yüksekokulu

Modern Diller Bölümü